«Хорошее тебя окружает или плохое – зависит от тебя»

Один ученик постоянно жаловался учителю на свою жизнь: и то ему не нравилось, и это было не так – в общем, всё было плохо. Тогда учитель привел его в комнату и сказал: « Рассмотри эту комнату и постарайся запомнить все вещи черного цвета». В комнате было много черных вещей, и когда ученик справился с этой задачей, учитель сказал ему: «А теперь закрой глаза и перечисли все вещи белого цвета». Ученик растерялся и говорит: «Но я не замечал белых вещей, потому что запоминал только черные». «А теперь, – сказал учитель, – открой глаза и осмотрись: в комнате много предметов белого цвета». Ученик открыл глаза и увидел, что это была чистая правда. «Этим примером я хотел показать тебе правду жизни, – продолжил учитель.—Если ты ищешь в жизни только плохое, то ты обязательно его найдешь и никогда не заметишь ничего хорошего».

МОУ «СОШ №4»

Советы педагогам

Работающим с детьми, склонными к самовольным уходам

МОУ «СОШ №4»

Что можно сделать, чтобы предупредить ситуации уходов и побегов подростков из учреждения

Главная причина самовольных уходов всегда кроется в неудовлетворённости воспитанника своим местонахождением, в невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Необходимо наполнить жизнь несовершеннолетних в учреждении такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности.

Необходимо применять разные формы работы с несовершеннолетними по профилактике самовольных уходов:
индивидуальные, групповые, работу в микрогруппах, диалоговые интервью.

Индивидуальные беседы о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, о необходимости соблюдать режим учреждения, посещать школьные занятия. Одним из основных механизмов индивидуальной работы является динамическое наблюдение и контроль взрослого за волевым поведением ребёнка, что фиксируется в индивидуальных дневниках наблюдения на каждого из воспитанников.

В системе индивидуальной работы следует отметить ежедневный контроль успеваемости учащихся и посещаемости школьных занятий, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях и предотвратить пропуски занятий по неуважительным причинам..

Чтобы ребёнок не ушел из учреждения, необходимо установить с ним контакт! В трудной жизненной ситуации оказать подростку поддержку.

Необходимо научить подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений - в любом негативном явлении содержится позитивное зерно, а в любом позитивном явлении есть предпосылка негативу. Поддержите подростка при переживании им горя, разочарования.

Станьте для него человеком, которому хочется доверить свои печали и получить поддержку.

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. "Разве тебе безразлична судьба детей?" - спросили спасатели. Третий путник им ответил: "Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить»

Также и мы с вами должны потратить огромные усилия, чтобы предотвратить возникновение мыслей о самовольных уходах.

МОУ «СОШ №4»

Советы родителям

детей, склонных к самовольным уходам

МОУ «СОШ №4»

Что можно сделать, чтобы предупредить ситуацию уходов и побегов подростков из дома

1. Примите факт, что ваш сын или дочь уже не ребёнок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить ПАРТНЕРСКИЕ.

Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам. Многие «капризы» подростков можно понять и принять, если знать особенности их поведения.

2. Никогда не угрожайте ребёнку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. Любые угрозы, ребёнок, воспринимает, как руководство к действию.

Боясь, что его действительно выгонят, он уходит сам.

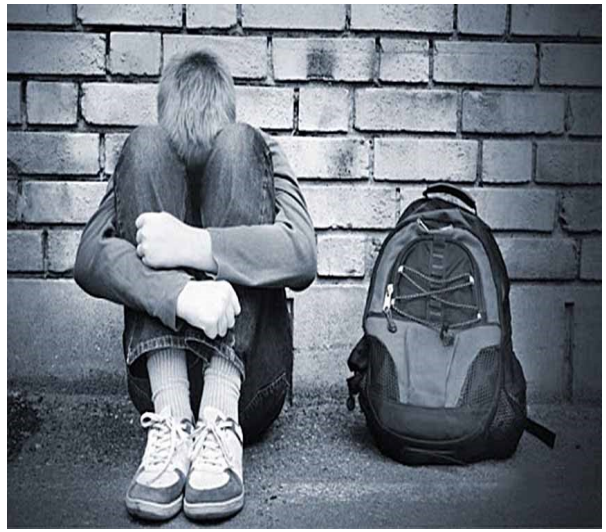
3. Старайтесь вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены.

4. Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери, как признак огромного доверия к вам. Выслушивайте всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте у ребёнка желания советоваться с вами. И тогда с любой проблемой он прибежит именно к вам. зная, что его поддержат и не осудят.

Трое маленьких детей было у родителей да одна старшая дочка — помощница. С утра до вечера она нянчилась с младшими детьми: кормила, утешала, умывала.
Вечером, когда малыши засыпали, девочка маме помогала все постирать да прибрать.
Однажды пошла девочка за водой на речку и нашла в воде чей-то посох. Вытащила она посох из речки и видит: бабушка по берегу идет.
— Бабушка, не ваш ли это посох? — спросила девочка.
Схватила бабушка посох, обрадовалась:
— Это мой волшебный посох. За то, что нашла его, я тебя награжу. Говори, чего хочешь?
— Больше всего я хочу отдохнуть денек, — ответила девочка.
— Можешь отдыхать, сколько хочешь. Мой волшебный посох любое желание исполнит.
— Это хорошо, — обрадовалась девочка, — но кто меня кормить будет?
— Об этом не беспокойся, — сказала бабушка и взмахнула посохом.
Все закружилось перед глазами девочки, и оказалась она в замке дивной красоты. В каждой комнате замка были невидимые слуги, которые поили, кормили, умывали и одевали девочку. Вокруг замка не было никого, только птицы пели в саду.
День прошел, второй прошел, заскучала девочка, да так, что совсем не в радость все вокруг стало, и заплакала:— Я хочу домой. Там, наверное, без моей помощи пропадают.
— Если домой вернешься, до конца жизни работать будешь без отдыха, — прозвучал чей-то голос.
— Ну и пусть. **В одиночестве человеку и рай — не рай**, — сказала девочка.
В тот же миг оказалась она дома. Братья и сестренки к ней бросились. Один — кушать просит, другой — попить, третий — поиграть, а девочка и рада.

МОУ «СОШ №4»

Советы подросткам, склонным к самовольным уходам



МОУ «СОШ №4»

«Ты не одинок!”

Остановись и подумай, а что ждёт тебя впереди… Что хорошего там, в «далеко-далеко».

Сопоставь все плюсы и минусы своего «путешествия», неужели, одиночество лучше ?

Постарайся открыто поговорить с родителями и донести до них причины, по которым тебе плохо. Ты совсем уже взрослый (ая), а взрослые люди умеют решать свои проблемы путем диалога. Если ты будешь молчать, родители так и не поймут тебя.

Если ситуация совсем безвыходная, обратись к учителю, школьному психологу или близкому родственнику за советом.

Может быть, их совет или поддержка станут решающими в твоей ситуации. И помни: ты не одинок, дома тебя любят и ждут...